

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»**

Аннотация к рабочим программам по обществознанию

1. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (в том числе экологической и межнациональной) и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экологического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

-Формируемые компетенции учащихся в соответствии с целями курса:

| Цели курса | Формируемые компетенции учащихся |
|--|---|
| Актуализация необходимых знаний учащихся из изученного курса обществознания | Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании |
| Формирование умений анализировать дополнительные источники, самостоятельно делать выводы, работать с учебником | Знать основные положения изученного курса . Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| Подвести учащихся к пониманию роли человека в современном обществе, продолжить формирование умений самостоятельно работать с источниками, делать выводы, | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения |

| подводить итоги | познавательных задач |
|---|--|
| Подвести учащихся к пониманию необходимости делать выбор в своей жизни, задумываться над вечными вопросами. | Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| Подвести учащихся к пониманию значимости моральных принципов для человека, учиться формировать экологическое сознание. | Знать, что экологическое сознание базируется на ценностях нравственных. Уметь объяснять, почему важно охранять природу. Знать характеристики экологического кризиса и методов его преодоления. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты |
| Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи людей в обществе | Анализировать понятия. Высказывать собственные суждения. Объяснять значение понятий. Работать с документами |
| Подвести учащихся к пониманию взаимосвязи людей в семье. | Знать основные положения урока. Обобщать, доказывать. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| Подвести учащихся к пониманию важности для каждого человека воспитательной роли семьи, её решающей роли в формировании личности, функции социализации семьи в жизни общества. | Делать выводы. Объяснять смысл основных понятий. Анализировать текст. Высказывать собственную точку зрения. Характеризовать критерии правильного поведения в семье. |
| Ознакомить учащихся с понятиями семейный долг, брачный союз, нравственными основами брака и семьи | Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Характеризовать общие и различные черты человека. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| Понимание выбора стратегии поведения человека в мире экономических отношений. Формировать у учащихся уважения к национальным традициям и осмотрительности в межнациональных отношениях. | Характеризовать трудолюбие как необходимое качество для поддержания благосостояния. Объяснять смысл основных понятий. Объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека. |
| Повторение пройденного материала за курс Обществознание, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Находить в тексте необходимую информацию. Уметь приводить примеры. Использовать дополнительные материалы и знания |
| Систематизация и контроль качества знаний учащихся за курс | Навык самостоятельной работы с учебником. Объяснять основные понятия темы. Высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека. Характеризовать критерии нравственного поведения |
| Коррекция знаний, повторение и закрепление изученного материала | Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| | Знать основные положения раздела. Разъяснять смысл высказываний. Характеризовать общие и различные черты человека. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |
| | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника |

| Контроль |
|--|
| контрольные, проверочные, самостоятельные, практические, лабораторные работы |
| Тесты |
| Работа с документами |
| Составление таблиц |
| Составление словарика темы |
| Решение познавательных задач. |
| Моделирование ситуаций и анализ их |
| Понятийный диктант |
| Анализ проблемных ситуаций |
| Выполнение проблемных заданий. |
| Итоговая контрольная работа (тестирование) |

Рабочие программы по обществознанию в НОУ Церковно-приходская школа «Косинская» соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в 5 классе - Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, ориентированы на изучение истории **на базовом уровне** и предусматривают следующее количество уроков:

- в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)
- в 6 классе – 34 часа в год(1 час в неделю)
- в 7 классе – 34 часа в год(1 час в неделю)
- в 8 классе - 34 часа в год(1 час в неделю)
- в 9 классе – 34 часа в год(1 час в неделю)
- в 10 классе - 34 часа в год(1 час в неделю)
- в 11 классе – 34 часа в год(1 час в неделю)

Рабочие программы для основной и старшей общеобразовательной школы (6– 9, 10-11 классы) составлены на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 5 классе – на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова «Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 кл. - М.: «Просвещение», 2008.

Программа для 5-9 классов построена так, что в ней последовательно излагаются наиболее существенные темы обществоведческого образования в соответствии с возрастом учащихся, дается стройная система знаний о человеке, его взаимодействии с природой и современным обществом.

Рабочие программы по обществознанию для 6-9 классов предполагают преподавание **по следующим учебникам:**

- 5 класс: Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 5 класс.- М.: Просвещение, 2012.

- 6 класс: Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.

- 7 класс: Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 класс.- М.: Просвещение, 2011.

- 8-9 классы: Боголюбов Л.Н. Обществознание: 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

2. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов предполагает изучение **по учебникам:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество», Часть I. 10 класс. М., Просвещение, 2011 г.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество. Обществознание», Часть 2. 11 класс. М.: Просвещение, 2011.
3. Дополнительный учебник к 1 разделу: Бурякова В.В., Захарова Е.Н., Пищулин С.Н. «Введение в обществознание. От мифологии к религии и философии». М., 2002.