

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО



Протокол № 1

«25» августа 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР



Ганеева В.Н.

«26» августа 2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЦПШ «Косинская»



Запороженко Г.В.

«01» сентября 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

11 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: учитель биологии
первой квалификационной категории
Клестов Александр Алексеевич

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений (полного среднего общего образования, базовый уровень) автор А.И.Никишов, А.В.Геремов. Р.А.Петросова и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, строении, многообразии и генетики, селекции, биотехнологии, экологии); особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции

Цель: Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих её законах, познакомить с многообразием жизни и историей её развития на Земле.

Задачи курса старших классов:

- приобщить к осмыслению (сущности жизни, бытия, познания, практики и т.д.) эстетических, этических, правовых норм, ценностей, идеалов и правил, касающихся культуры общения с живыми системами; раскрыть картину биологической реальности, показать сферы ее взаимосвязи с физической, химической, технической и социальными картинами мира;
- познакомить с научными принципами биологического познания; (причинностью, системностью, историзмом); научить видеть их истоки; развить умение выдвигать и решать проблемы, планировать и ставить наблюдения и эксперименты;
- овладеть логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших биологических и пограничных теорий и идей, умением пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования;
- усвоить прикладные теории, связанные с использованием живых систем; вооружить знаниями, необходимыми для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии, практическими навыками обращения с биосистемами.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект (УМК) "Пономарева И.Н. Биология (базовый уровень) 10 класс.

2. Требования к уровню подготовки выпускников, освоивших программу средней (полной) школы

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- законы наследственности;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практ. работы	контрольные работы
1	Эволюция и её закономерности	4	1	
2	Эволюция органического мира на Земле.	9	3	
3	Человек - биосоциальная система.	13	1	
4	Организмы и окружающая среда.	5	3	
5	Сообщества и экологические системы.	4	2	
6	Биосфера и человечество.	4	2	
	<i>Итого в 11 кл.</i>	34	12	

4. Содержание тем курса.

1. Эволюция и её закономерности- 4 часа.

Эволюция и методы её изучения.

Синтетическая теория эволюции

Микроэволюция и её результаты.

Направления и пути макроэволюции.

2. Эволюция органического мира на Земле- 9ч.

История Земли и методы её изучения.

Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция.

Начало органической эволюции.

Основные этапы эволюции растительного мира.

Основные этапы эволюции животного мира

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.

Классификация организмов.

Современная система органического мира.

Экскурсия 1. Эволюция органического мира на Земле.

3. Человек - биосоциальная система-13ч.

Антропология как наука.

Развитие представлений о происхождении человека.

Сходства и различия человека и животных.

Движущие факторы антропогенеза.

Основные стадии эволюции человека.

Человеческие расы и природные адаптации человека.

Экскурсия 2. Происхождение человека

4. Организмы и окружающая среда-5ч.

Экология как наука.

Среды обитания и экологические факторы.

Абиотические факторы.

Биотические факторы.

Экологические характеристики вида и популяции.

5. Сообщества и экологические системы-4ч.

Сообщества организмов.

Экосистемы и закономерности их существования.

Природные экосистемы.

Антропогенные экосистемы.

6. Биосфера и человечество-4ч.

Биосфера - глобальная экосистема Земли.

Закономерности существования биосферы.

Человечество в биосфере Земли.

Существование природы и человечества.

5. Учебно-методические средства обучения

Основная литература.

1. Учебник: А.В.Теремов. Р.А.Петросова

2. Рабочая тетрадь к учебнику.

3. Общая биология.10-11 класс. Под редакцией акад. В.К. Шумного, проф. Г.М. Дымшица и проф. А.О. Рувинского. М.: «Просвещение» 2007-2009 г.

Доп. литература:

1. Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс. М.: Дрофа,2005г.

2. Беляев Д.К. и др. Общая биология. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2003 г.
3. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы. М., Дрофа, 1996
4. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы. Биология. М.:Просвещение,2002-2006 г.

**6. Календарно-тематическое планирование
по курсу биологии 11 класс.
34 часов (1 час в неделю).**

Дата, уч/н	№ п/п	№ п/т	Тема	Кол- во часо в	Контроль
			1. Эволюция и её закономерности	4	
	1	1	Эволюция и методы её изучения.		
	2	2	Синтетическая теория эволюции		
	3	3	Микроэволюция и её результаты.		
	4	4	Направления и пути макроэволюции.		Пр.р.1
			2. Эволюция органического мира на Земле.	9	
	6	1	История Земли и методы её изучения.		
	7	2	Возникновение жизни на Земле и неорганическая эволюция.		
	8	3	Начало органической эволюции.		
	9	4	Основные этапы эволюции растительного мира.		
	10	5	Основные этапы эволюции животного мира		
	11	6	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.		Пр.р.2
	12	7	Классификация организмов.		Пр.р.3
	13	8	Современная система органического мира.		
	14	9	Экскурсия1. Эволюция органического мира на Земле.		Пр.р.4
			3. Человек - биосоциальная система.	13	
	15	1	Антропология как наука.		
	16	2	Развитие представлений о происхождении человека.		

	17	3	Сходства и различия человека и животных.		Пр.р.5
	18	4	Движущие факторы антропогенеза.		
	19	5	Основные стадии эволюции человека.		
	20	6	Человеческие расы и природные адаптации человека.		
	21	7	Экскурсия 2. Происхождение человека		
			4. Организмы и окружающая среда.	5	
	22	1	Экология как наука.		
	23	2	Среды обитания и экологические факторы.		Пр.р.6
	24	3	Абиотические факторы.		Пр.р.7
	25	4	Биотические факторы.		Пр.р.8
	26	5	Экологические характеристики вида и популяции.		
			5. Сообщества и экологические системы.	4	
	27	1	Сообщества организмов.		Пр.р.9
	28	2	Экосистемы и закономерности их существования.		
	29	3	Природные экосистемы.		
	30	4	Антропогенные экосистемы.		Пр.р.10
			6. Биосфера и человечество.	4	
	31	1	Биосфера - глобальная экосистема Земли.		Пр.р.11
	32	2	Закономерности существования биосферы.		
	33	3	Человечество в биосфере Земли.		Пр.р.11
	34	4	Сосуществование природы и человечества.		

