

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
Ганеева В.Н.



«26» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

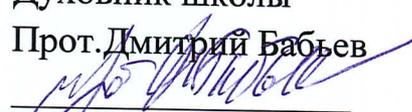
Директор школы
Запорожченко Е.В.



«01» сентября 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Духовник школы
Прот. Дмитрий Бабьев



«01» сентября 2015г.

Рабочая программа

курса «Основы православной веры.

Церковнославянский язык»

для 3-4, 5-6 классов

2015-2016 учебный год

Составители:

преподаватель церковных дисциплин

иерей Михаил Кривошеев,

учитель русского языка и литературы

Ганеева Виктория Николаевна

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и Примерных программ по церковнославянскому языку для начальной и основной школы (<http://pravobraz.ru>).

Программа предполагает изучение церковнославянского языка в 3,4,5 и 6 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа по церковнославянскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; учебно-методические средства обучения; календарно-тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

Цели языкового образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль языка в ряду других гуманитарных дисциплин. Особенно актуальным становится языковое образование в стандарте образования нового поколения, который рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям, когда на первый план выдвигаются универсальные учебные действия надпредметного и метапредметного характера. Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы, что позволит учащимся стать осмысленно грамотными. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственное, патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание духовной значимости русского языка, его значения в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Цели и задачи курса «Церковнославянский язык»

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

Изучение церковнославянского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;

развитие языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;

освоение первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли свв. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; о графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;

обогащение словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;

воспитание духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;

духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;

освоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;

обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Личностными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки и цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и переписывать церковнославянский текст.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- 1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

- 2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- 1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- 2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации церковнославянского текста

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,

понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,

умения читать и писать церковнославянский текст;

представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;

понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

представление о жанрах церковнославянского языка;

овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;

овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Раздел 3. Учебно-тематический план

Тема (раздел)	Количество часов	В т.ч. проекты/ проверочные работы
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
3 класс		
«Искони было Слово»	6	1/0
Графика и орфография	22	1/1
Пунктуация	2	-
Итоговое повторение	4	1/1
4 класс		
«Искони было Слово»	2	-
Графика и орфография	12	1/0
Церковнославянская фонетика	4	0/1
Церковнославянская лексика	4	-
Церковнославянская морфология	10	1/1
Церковнославянский синтаксис	1	-
ОСНОВНАЯ ШКОЛА		
5 класс		
«Въ началѣ бѣ Слово...»	4	1/0
Графика и орфография. Повторение изученного в начальной школе	8	
Церковнославянская фонетика	9	0/1
Церковнославянская лексика	3	1/0
Церковнославянская морфология	10	0/1

6 класс		
«Въ началѣ бѣ Слово...»	2	
Повторение изученного в 5 классе	3	
Церковнославянская морфология	11	0/1
Церковнославянский синтаксис	7	
Перевод церковнославянского текста	11	1/1
ИТОГО:	102	8/8

Раздел 4. Содержание тем учебного курса НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации.*

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Письмо. Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

Систематический курс.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

Графика. Орфография.

Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и

буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».

Правила чтения.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Церковнославянская морфология. Части речи

Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные.

Имя прилагательное, значение и употребление.

Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.

Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.

Церковнославянские **предлоги, союзы и частицы**, отличные от современных русских.

Церковнославянский синтаксис, его специфика.

Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова.

Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом.

Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность школьников к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их общей и лингвистической компетенции и речевого развития.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библиейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия

отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужбная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

Раздел 5. Учебно-методические средства обучения НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учебники:

1. Саблина Н.П. Буквица славянская: Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – М., 2013.
2. Архипова И.Г. Церковнославянский язык для детей: Учебное пособие. – Долгопрудный, 2012.
3. Азбука церковнославянская. / Авт.-сост. Горячева И. А., Корнилаева И. А., Шестакова С.М. - Екатеринбург: Артефакт, 2013.

Церковнославянские прописи:

1. Горячева И. А., Корнилаева И. А., Сысков В.Д., Шестакова С.М. Церковнославянский писменникъ. - Екатеринбург: Артефакт, 2013.
2. Горячева И.А. Церковнославянские прописи и уроки орнамента. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003.
3. Макарова Е.В. Прописи по церковнославянскому языку. Изд. 5-е. М.: Православная педагогика, 2003.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Учебники:

1. Супрун В. И. Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. - Волгоград: Книга, 1998.
2. Чертова С.М. Практикум по церковнославянскому языку. - Плёсково, 2004 г.
3. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. – М., 2009.
4. Бугаева И.В., Левшенко Т.А. Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы. - М., 2011.

Тексты:

1. Трисвятое.
2. Краткое славословие ко Пресвятой Троице.
3. Молитва ко Пресвятой Троице.
4. Молитва Господня (Отче наш).
5. Похвала Пресвятой Богородице.
6. Молитва ко Ангелу Хранителю.
7. Молитва утренняя.
8. Молитва вечерняя.
9. Молитва о здравии и спасении живых.
10. Молитва о усопших.
12. Молитва перед учением.
13. Молитва после учения.
14. Молитва перед вкушением пищи.
15. Молитва после вкушения пищи.
16. Из священной истории Ветхого Завета (Быт. 1, 2, 3, 6, 7, 12, 16, 22; Исход 2, 3, 19; Дан. 9:24; Иер. 23:5-6; Мих. 5:2; Исаия 7:14, 12:1-3, 42, 40: 3-4, Зах. 11:12-13).
17. Из священной истории Нового Завета (Матф. 1, 2, 3, 26, 27, 28, Лука 1:26-58, 2:1-14, 2:25-32, 22, Марк 1:9-11).
18. Псалмы 3, 50, 101, 102.
19. Заповеди Блаженств.

Книги для чтения

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению.- М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е.Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

Словари

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь - <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. Фасмер М. Этимологический словарь - <http://vasmer.narod.ru/>
4. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка - <http://chernykh-etym.narod.ru/>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Макарова Е.В., Кривко И.В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. Саблина Н.П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3 частях (2 DVD-диска).
3. АРМ учителя.
4. Магнитофон, диктофон.
5. Видеоманитофон.
6. Мультимедийный проектор.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

3 класс

№ п/п	№ п/т	Тема	Виды учебных действий	Контроль
«Искони было Слово» (2)				
1	1	«Искони было Слово». Начало славянского письма. «Святъ бо мужь сътворишь ешь». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Рассказывать о началах славянского письма. Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Объяснять причины распространения славянской письменности среди славянских народов.	
2	2	Названия букв славянской азбуки. Азбучная проповедь святых Кирилла и Мефодия. Азбучная молитва.	Различать названия букв славянской азбуки. Читать азбучную молитву с кратким объяснением.	
Графика, орфография и пунктуация (28)				
3	1	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.	Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с	
4	2	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.		

5	3	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.	современными.		
6	4	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме и чтении.	Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, отличные от современных.		
7	5	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме и чтении.			
8	6	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.		Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена.	
9	7	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.		Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.	
10	8	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.			
11	9	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.			
12	10	Проверочная работа №1 за 1 полугодие		Проверочная работа №1	
13	11	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.	Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными		
14	12	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.			
15	13	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.			
16	14	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.			
17	15	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме и чтении.	Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, отличные от современных.		
18	16	Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме и чтении.			
19	17	Буквы славянской азбуки,	Выделять буквы, схожие		

		схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.	с современными, знать их имена.	
20	18	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.	Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными	
21	19	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме и чтении.		
22	20	Проект «Славянская азбука»	Подготовка и защита проекта	Проект
23	21	Надстрочные знаки. Знаки ударения: оксия, вария и камора. Звательцо. Знаки препинания. Правила их употребления. Упражнения в письме.	Различать знаки препинания и ударения по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте. Писать знаки ударения в прописях.	
24	22	Знаки титла: простое и буквенное титло. Упражнения в письме.	Различать знаки титла по начертанию. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях.	
25	23	Слова под титлом. Упражнения в письме.	Читать слова под титлом полностью. Писать слова под титлом в прописях.	
26	24	Числовое значение букв.	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).	
27	25	Правила чтения церковнославянского текста. Упражнения в чтении. Чтение с соблюдением правил.	Владеть правилами чтения церковнославянского текста. Читать речитативом. Оценивать правильность своего чтения.	
28	26	Правила чтения церковнославянского текста. Упражнения в чтении. Чтение с соблюдением правил.		
29	27	Правила написания букв,	Знать начертания букв,	

		надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении	надстрочных знаков. Выделять надстрочные знаки по их значению.	
30	28	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении	Читать церковнославянские тексты с соблюдением данных правил. Писать в прописях слова и выражения по правилам церковнославянской графики.	
Итоговое повторение (4)				
31	1	История развития славянской азбуки. Подготовка к проекту «Славянская буква».	Пересказывать основные вехи развития церковнославянской азбуки	
32	2	Проект «Славянская буква».	Выполнение творческих заданий.	Проект
33	3	Проверочная работа №2 за 2 полугодие		Проверочная работа №2
34	4	Праздник славянской письменности.	Участие в подготовке праздника. Выполнение творческих заданий.	

4 класс

№ п/п	№ п/т	Тема	Виды учебных действий	Контроль
«Искони было Слово» - Повторение пройденного в 3 классе (1)				
1	1	«Искони было Слово». Начало славянского письма. «Святъ бо мужь сътворишь есть». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Церковнославянская азбука.	Знать историю славянского письма. Составлять рассказ о начале славянской письменности. Понимать важность трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Объяснять их роль и значение в просвещении славян.	
Графика и орфография - Повторение пройденного в 3 классе (11)				
2	1	Правописание «дублетных» букв «е»- широкое и «е»-	Распознавать и выделять в тексте слова	

		узкое.	с буквами «е» - широкое и «е» - узкое. Знать правила их правописания в начале слова и в других позициях. Читать правильно слова с данными буквами.	
3	2	Правописание «дублетных» букв «зело» и «земля».	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «зело» и «земля». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	
4	3	Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица».	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «иже», «и», «ижица». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	
5	4	Правописание «дублетных» букв «он» простого и торжественного и «омега».	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «он» простое и торжественное и «омега». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	
6	5	Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый».	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «аз», «я», «юс-малый». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.	
7	6	Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».	Распознавать и выделять в тексте слова с греческими буквами «кси», «пси», «ферт» и «фита». Знать принципы их правописания. Читать правильно слова	

			с данными буквами.	
8	7	Правописание разновидности буквы «ук».	Распознавать и выделять в тексте слова с буквой «ук». Знать правила правописания слов с буквой «ук». Читать правильно слова.	
9	8	Числовое значение букв. Правила чтения церковнославянского текста.	Различать числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации зачал, псалмов, страниц. Знать правила чтения церковнославянского текста и выполнять их. Оценивать свое чтение с точки зрения правильности. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	
10	9	Сокращение слов под титлом, надстрочные знаки, пунктуация. Упражнения в чтении.	Владеть правилами церковнославянской орфографии и пунктуации. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	
11	10	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме	Владеть правилами написания букв и надстрочных знаков. Видеть ошибки в написании и исправлять их.	
12	11	ПР по теме «Графика и орфография»		
Церковнославянская лексика(1)				
13	1	Семантические группы слов. Церковнославянизмы	Знать семантические группы слов. Различать и выделять слова из разных семантических групп в	

			церковнославянском и русском текстах. Определять церковнославянизмы в русских текстах и на слух.	
Церковнославянская морфология(15)				
14	1	Имя существительное. Грамматические свойства.	Знать признаки имени существительного. Распознавать имя существительное как часть речи. Определять роль имени существительного в предложении.	
15	2	Изменение имен существительных по числам. Двойственное число.	Знать особенности двойственного числа. Находить и выделять в тексте существительные двойственного числа. Образовывать существительные в форме двойственного числа. Правильно писать в прописях существительные в форме двойственного числа.	
16	3	Изменение имен существительных по падежам. Звательный падеж.	Знать особенности склонения имени существительного в звательном падеже. Различать звательную форму в текстах. Образовывать звательную форму существительного. Правильно писать звательную форму в прописях.	
17	4	Имя прилагательное. Грамматические свойства.	Знать грамматические свойства имени прилагательного. Уметь определять разряды, изменять по родам, падежам и числам	
18	5	Имя прилагательное.	Распознавать краткую и	

		Грамматические свойства. Краткие и полные прилагательные.	полную формы имени прилагательного в тексте, уметь образовывать полную форму от краткой. Соотносить с русским языком.	
19	6	Местоимение и его значение.	Знать особенности деления местоимения в церковнославянском языке. Распознавать местоимение в тексте. Соотносить с русским языком.	
20	7	Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение СЕБЕ	Распознавать Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение СЕБЕ в тексте. Соотносить с русским вариантом произношения и написания.	
21	8	ПР по теме «Имя существительное и местоимение»		
22	9	Грамматические свойства глагола.	Знать основные особенности глагольных форм в церковнославянском языке.	
23	10	Глагол в настоящем и простом будущем времени	Распознавать форму глагола в настоящем и простом будущем времени в тексте. Уметь переходить к неопределенной форме глагола.	
24	11	Глагол архаического спряжения БЫТИ.	Распознавать глагол архаического спряжения БЫТИ в тексте. Уметь спрягать глагол БЫТИ.	
25	12	Глагол в прошедшем времени (аорист).	Распознавать форму глагола в прошедшем времени в тексте	
26	13	Служебные части речи. Предлоги.	Знать основные предлоги, особенности их употребления и написания.	

			Находить предлоги в тексте. Переводить на русский язык.	
27	14	Служебные части речи. Союзы АЦЕ, ЕЖЕ, БО, ИБО.	Знать основные союзы, особенности их употребления и написания. Находить союзы в тексте. Переводить на русский язык.	
28	15	ПР по теме «Глагол и служебные части речи»		
Церковнославянский синтаксис (1)				
29	1	Синтаксис. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое.	Знать и уметь определять главные члены предложения.	
Чтение и письмо церковнославянского текста (5)				
30	1	Упражнения в чтении церковнославянского текста.	Владеть правилами церковнославянской орфографии и пунктуации. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.	
31	2	Упражнения в чтении церковнославянского текста.		
32	3	Упражнения в чтении церковнославянского текста.		
33	4	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме	Владеть правилами написания букв и надстрочных знаков. Видеть ошибки в написании и исправлять их.	
34	5	Праздник славянской письменности.	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.	

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

5 класс

№ п/п	№ п/т	Тема	Виды учебных действий	Контроль
«Въ началѣ бѣ Слово...» (1)				
1	1	«Искони было Слово». Начало славянского письма.	Знать историю славянского письма.	

		«Святъ бо мужь сътворишь есть». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Составлять рассказ о начале славянской письменности. Понимать важность трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Объяснять их роль и значение в просвещении славян.	
Графика, лексика и орфография. Повторение изученного в начальной школе (8)				
2	1	Церковнославянская азбука. Дублетные буквы.	Знать церковнославянскую азбуку, названия букв.	
3	2	Употребление надстрочных знаков (ударение, придыхание). Сокращенная запись слов (титла, паерок).	Различать и объяснять правила употребления надстрочных знаков. Находить и уметь читать слова под знаками титла и паерка в церковно-славянском тексте.	
4	3	Изображение чисел в церковнославянской графике.	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв.	
5	4	Имя существительное. Склонение по числам и падежам.	Знать грамматические свойства, порядок исчисления имен существительного. Уметь склонять имя существительное по падежам.	
6	5	Основные разряды местоимений и их значения. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения СЕБЕ.	Знать основные разряды местоимений. Уметь склонять личные местоимения 1 и 2 лица и возвратного местоимения СЕБЕ.	
7	6	Глагол и его грамматические свойства. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени.	Знать грамматические свойства глагола. Уметь спрягать глагол БЫТИ в настоящем времени.	
8	7	Происхождение и значение слов в церковнославянском языке. Изменение их значений в русском языке.	Знать истоки происхождения слов церковнославянского языка. Уметь	

			пользоваться словарем для определения значений слов.	
9	8	Проверочная работа №1 за 1 полугодие по теме «Повторение пройденного»		Проверочная работа №1
Чтение и письмо церковнославянского текста (3)				
10	1	Правила чтения церковнославянского текста.1 час.	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.	
11	2	Правила чтения церковнославянского текста.3 час.	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.	
12	3	Письменная работа.	Владеть церковнославянской графикой и орфографией	
Церковнославянская морфология(16)				
13	1	Имя существительное. Типы склонения	Знать основные типы склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка. Уметь различать слова разных типов склонения.	
14	2	Первое склонение имен существительных.		
15	3	Второе склонение имен существительных.		
16	4	Чередование согласных при склонении имен существительных	Знать порядок чередования согласных Уметь при склонении заменять согласные К,Г,Х на шипящие или свистящие согласные	
17	5	Третье склонение имен существительных.	Знать основные типы склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка. Уметь различать слова разных типов склонения.	
18	6	Четвертое склонение имен существительных.		
19	7	ПР по теме «Имя существительное»		
20	8	Местоимение. Склонение личных местоимений 3 лица.	Уметь склонять личные местоимения 3 лица в единственном, двойственном и множественном числе и соотносить их с разрядами	

			местоимений современного русского языка.	
21	9	Относительные местоимения ИЖЕ, ЕЖЕ, ЯЖЕ.	Знать особенности склонения местоимений ИЖЕ, ЕЖЕ, ЯЖЕ в единственном и множественном числе.	
22	10	Имя прилагательное. Краткие имена прилагательные.	Знать основные грамматические категории имен прилагательных. Знать порядок склонения кратких имен прилагательных. Знать порядок чередования согласных с основой на К,Г,Х.	
23	11	Полные имена прилагательные.	Знать порядок образования и склонения полных имен прилагательных. Знать порядок чередования согласных с основой на К,Г,Х.	
24	12	Степени сравнения имен прилагательных.	Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.	
25	13	ПР по теме «Местоимение и имя прилагательное»		
26	14	Имя числительное и его значения. Порядок склонения порядковых числительных	Знать классификацию имен числительных. Уметь склонять порядковые числительные	
27	15	Порядок склонения количественных числительных	Уметь различать количественные от порядковых числительных. Уметь склонять количественные числительные	
28	16	Проверочная работа №2 за 2 полугодие		Проверочная работа №2
Чтение и письмо церковнославянского текста (5)				
29	1	Правила чтения церковнославянского текста. 6 час.	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.	
30	2	Правила чтения		

		церковнославянского текста. 9 час.		
31	3	Письменная работа	Владеть церковнославянской графикой и орфографией	
32	4	Письменная работа		
33	5	Правила чтения церковнославянского текста. Апостол.	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.	
34	6	Праздник славянской письменности.	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.	

6 класс

№ п/п	№ п/т	Тема	Виды учебных действий	Контроль
«Въ началѣ бѣ Слово...»(1)				
1	1	«Искони было Слово». Начало славянского письма. «Святъ бо мужь сътвориль есть». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Знать историю славянского письма. Составлять рассказ о начале славянской письменности. Понимать важность трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Объяснять их роль и значение в просвещении славян.	
Повторение изученного в 5 классе (8)				
2	1	Графика. Орфография. Пунктуация.	Знать азбуку, правила применения дублетных букв правила орфографии и пунктуации и уметь их применять.	
3	2	Надстрочные знаки, сокращение слов (титла).		
4	3	Цифирь.	Различать числовое значение букв. Уметь определять нумерацию псалмов Псалтири, зачал в Евангелии и Апостоле.	

5	4	Имя существительное. Типы склонения 1 и 2.		
6	5	Имя существительное. Типы склонения 3 и 4.		
7	6	Местоимение. Склонения личных местоимений 1,2 и 3 лица		
8	7	Имя прилагательное. Чередование согласных у кратких и полных имен прилагательных с основой на К, Г, Х.		
9	8	ПР по теме «Морфология»		
Церковнославянская морфология (14)				
10	1	Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Формы настоящего и простого будущего времени глагола.	Знать грамматические свойства глагола. Уметь различать и спрягать глагол в форме настоящего и простого будущего времени.	
11	2	Глаголы архаического спряжения.	Уметь различать и спрягать глаголы в настоящем времени.	
12	3	Глагол в сложном будущем времени.	Знать порядок образования глагольной формы. Уметь различать и спрягать глаголы в сложном будущем времени.	
13	4	Глагол в прошедшем времени. Аорист.	Уметь различать глаголы в аористе. Уметь спрягать глаголы МОЛИТИ, ПАСТИ	
14	5	Трудные случаи спряжения аориста.	Знать порядок спряжения и уметь различать в тексте аорист глаголов с основой на К,Г,Х;РЕЩИ;БЫТИ	
15	6	Глагольная форма прошедшего времени имперфект.	Уметь различать глаголы в имперфекте. Уметь спрягать глаголы в имперфекте.	
16	7	Глагольная форма прошедшего времени перфект.	Знать порядок образования глагольной формы.	

			Уметь различать глаголы в перфекте .	
17	8	Глагольная форма прошедшего времени плюсквамперфект.	Знать порядок образования глагольной формы. Уметь различать в тексте глаголы в плюсквамперфекте.	
18	9	ПР по теме «Временные формы глагола»		
19	10	Глагол в повелительном и желательном наклонениях.	Знать особенности повелительного наклонения и отличия его от русского языка. Знать порядок образования формы желательного наклонения. Знать спряжение глаголов в повелительном и желательном наклонениях.	
20	11	Глагол в сослагательном наклонении.	Знать порядок образования глагольной формы и уметь различать ее в тексте. Знать спряжение глаголов в сослагательном наклонении.	
21	12	Наречие и его значение	Уметь выделять и знать перевод часто встречающихся в церковнославянских текстах наречий	
22	13	Церковнославянское причастие. Грамматические свойства. Склонение действительных причастий настоящего времени.	Уметь различать краткую и полную формы действительных причастий в тексте. Уметь склонять полное действительное причастие от глагола БЫТИ.	
23	14	Страдательное причастие.	Уметь различать краткую и полную формы страдательных причастий в тексте.	
24	1	Проверочная работа «Перевод церковнославянского текста»		Проверочная работа № 1

Церковнославянский синтаксис (6)					
25	1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь различать подлежащее и сказуемое. Знать специфику церковнославянского сказуемого. Уметь делать синтаксический разбор предложения.		
26	2	Конструкции «двойной винительный» и «дательный самостоятельный».	Владеть навыками определения конструкций. Уметь переводить данные конструкции.		
27	3	Сложносочиненное предложение.	Владеть навыками синтаксического разбора и анализа сложного предложения. Уметь переводить данные предложения.		
28	4	Сложноподчиненное предложение.			
29	5	Придаточное предложение цели и условия	Знать порядок образования придаточного предложения. Уметь переводить данные предложения.		
30	6	ПР по теме «Синтаксис»			
Чтение церковнославянского текста (2)					
31	1	Правила чтения церковнославянского текста. 1, 3 и 6 часы.	Уметь читать, богослужебные тексты. Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.		
32	2	Правила чтения церковнославянского текста. Апостол			
33	1	Проверочная работа №2 за 2 полугодие			Проверочная работа №2
34	2	Праздник славянской письменности.	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.		

Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы.

