

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

«25» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Ганеева В.Н.

«26» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ДПШ «Косинская»

\_\_\_\_\_  
Запорожченко Е.В.

«1» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Математика»**  
**2 класс**  
**2016-2017 учебный год**

Составитель:  
Мальченко Алиса Асифовна,

## **Раздел I. Требования к уровню подготовки учащихся**

### *Планируемые результаты:*

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры

компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.  
2 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  
*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.  
*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## Раздел VI. Календарно-тематическое планирование уроков математики

### 2 класс

№/ №	Тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты				Дата		
			Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			План.	Факт.
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>									
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	<b>Знать</b> единицу измерения длины метр, <b>уметь</b> сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; <b>уметь</b> сравнивать единицы измерения <b>Знать</b> состав чисел в пределах 10 <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи в два действия. <b>Знать</b> единицы измерения <b>уметь</b> сравнивать именованные числа; <b>Знать</b>	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения-развивать мотивы учебной деятельности и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);  - применять методы поиска и выделения	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное		
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1							
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1							
4	Поместное значение цифр.	1							
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1							

6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	<p>единицы измерения</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы; <b>уметь</b> преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;</p> <p>формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);</p>	<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>					
7	Сложение вида 30+5	1									
8	Вычитание вида 35-5	1									
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)	1									
10	Единицы длины: миллиметр.	1									
11	Единицы длины: метр.	1									
12	Таблица единиц длины.	1									
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1									
14	«Страничка для любознательных»	1									
15	Повторение изученного материала	1									
16	Контрольная работа №1 «Сложение	1									

	и вычитание в пределах 10»								
<b>Сложение и вычитание чисел (70 ч.)</b>									
17	Решение и составление задач, обратные заданной.	1	<b>Знать</b> правила решения выражения со скобками; <b>уметь</b> правильно называть числа при действии сложение и вычитание;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	<b>уметь</b> решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; <b>уметь</b> сравнивать геометрические фигуры и измерять их	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность	- устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	<b>Знать</b> решение выражений со скобками и без скобок; <b>Уметь</b> находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	<b>Знать</b> понятие о периметре многоугольника, находить его,	и сотрудничестве (этические нормы).	прогнозировать результат своей деятельности	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;		
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	<b>уметь</b> решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- применять методы поиска и выделения информации	- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и		
22	Длина ломаной.	1	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации	письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
23	Периметр многоугольника.	1	<b>Уметь</b> записывать решение задач выражением	делая выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из	- слушать и понимать речь		
24	Числовые выражения. Порядок	1	группировки слагаемых и складывать их; <b>Уметь</b> применять при	-В предложенных педагогом	-Высказывать свою				

	действий в числовых выражениях. Скобки.		решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	других.		
25	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	<b>Знать</b> правило нахождения периметра многоугольника, <b>Уметь</b> решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	-Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
26	Сравнение числовых выражений.	1	решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации и вычислений.	1	<b>Знать</b> арифметические свойства и применять их при решении выражений <b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации и вычислений.	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; <b>уметь</b> решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
29	«Страничка для любознательных»	1	<b>уметь</b> решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	слушать собеседника; - излагать своё мнение.		
30	«Страничка для любознательных». Составление высказываний.	1	<b>знать</b> состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учителем обнаруживать и формулировать	расчленять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	-Слушать и понимать речь		

32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	ранее изученные случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать простые и составные задачи по действиям и выражением;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	недостающие компоненты); расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
33	Повторение и закрепление изученного	1	уметь сравнивать именованные числа.						
34	Повторение и закрепление изученного	1	случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать задачи по действиям и выражением;						
35	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.						
36	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1	<b>Знать</b> , как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;						
37	Устные приемы сложения 36+2, 36+20	1	<b>уметь</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Знать</b> алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;						
38	Устные приемы сложения 60+18	1	<b>уметь</b> сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.						
39	Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1	Усвоить приемы решения задач на движение,						
40	Устные приемы сложения 26+4	1	<b>уметь</b> выполнять чертеж к таким задачам; уметь						
41	Устные приемы вычитания 30-7	1							

42	Устные приемы вычитания 60-24	1	находить значение выражений и сравнивать их.	(этические нормы). -В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации	-Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
43	Устные приемы сложения 26+7.	1	<b>Знать</b> приемы решения задач (разные способы) <b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
44	Устные приемы сложения 35-8.	1	встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
45	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
46	Решение задач.	1	раскладывать числа на десятки и единицы;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
47	Запись решения задач в виде выражения.	1	<b>Уметь</b> решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
48	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	находить периметр треугольника	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
49	Страничка для любознательных Тест №1.	1	<b>Знать</b> алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием;	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования	- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и		
50	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.	1	<b>уметь</b> записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность	- применять методы поиска и выделения информации	письменной речи		
51	Повторение пройденного. Решение задач.	1		опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность	- применять методы поиска и выделения информации			

52	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.	1		для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации  поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации  - строить логическую цепь рассуждений;	(на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и		
53	Выражения с переменной вида $a+12$	1							
54	Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$	1							
55	Уравнение	1							
56	Решение уравнения.	1							
57	Проверка сложения вычитанием.	1							
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1							
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1							
60	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1							
61	Проверка сложения.	1							
62	Контрольная работа № 4 «Решение задач».	1							

63	Работа над ошибками.	1				- устанавливать причинно - следственные связи.	взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;		
64	Проверка вычитания	1				- сравнивать учебник.	- излагать своё мнение.		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1							
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1							
67	Письменное сложение без перехода через десяток.	1							
68	Письменное вычитание без перехода через десяток.	1							
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1							
70	Прямоугольник.	1							
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1							
72	Квадрат.	1							
73	Решение тестовых задач.	1							

<b>74</b>	Решение задач.	1							
<b>75</b>	Решение текстовых задач	1							
<b>76</b>	Сложение вида 37+48	<b>1</b>							
<b>77</b>	Закрепление знаний.	<b>1</b>							
<b>78</b>	Вычитание вида 52 – 24	<b>1</b>							
<b>79</b>	Контрольная работа №5 «Уравнение»	1							
<b>80</b>	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1							
<b>81</b>	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1							
<b>82</b>	«Страничка для любознательных».	1							
<b>83</b>	Проект «Оригами».	1							
<b>84</b>	Повторение пройденного.	1							

85	Повторение изученного материала	1							
86	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1							

**Умножение и деление чисел (39 ч.)**

87	Умножение. Конкретный смысл <i>умножения</i> .	1	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; <b>уметь</b> решать задачи с использованием «умножения»;	<b>Личностными результатами</b> является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно	а) раскрываю щие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использую щие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить		
88	Связь умножения со сложением.	1	нахождение суммы одинаковых слагаемых; <b>уметь</b> решать задачи с использованием «умножения»;						
89	Знак действия умножения.	1	Уметь правильно читать примеры с действием умножения;						
90	Названия компонентов и результата умножения.	1	<b>уметь</b> решать задачи по действиям с пояснением;						
91	Приемы умножения единицы и нуля	1	уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу						
92	Переместительное свойство умножения	1	<b>Уметь</b> решать задачи различных видов						
93	Текстовые задачи,	1	<b>Знать</b> как работать над ошибками, допущенными в к/р						

	раскрывающие смысл действия умножения.		<p><b>Уметь</b> решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.</p> <p><b>Знать</b> формулу нахождения периметра прямоугольника.</p>	<p>педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации</p>	<p>правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p>						
94	Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание»	1											
95	Периметр прямоугольника.	1											
96	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1											
97	Название чисел при делении	1											
98	Название компонентов и результатов деления.	1											
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1											
100	Решение задач.	1											
101	«Страничка для любознательных»	1											
102	Повторение и обобщение изученного материала	1											

103	Контрольная работа №8 «Умножение и деление».	1							
104	Повторение и обобщение изученного материала	1							
105	Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения	1	<b>Знать</b> табличные приёмы умножения числа 2; <b>Уметь</b> решать задачи на умножение и <b>уметь</b> решать задачи на деление; <b>уметь</b> решать примеры и выражения.	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Донести свою позицию до других: оформлять		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	<b>Знать</b> таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножение <b>Уметь</b> решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;						
107	Приемы умножения и деления на 10	1	<b>уметь</b> решать задачи на деление; <b>уметь</b> решать примеры и выражения. Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;						
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	<b>уметь</b> решать задачи на деление; <b>уметь</b> решать примеры и выражения. Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;						
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	записывая разными способами <b>Знать</b> таблицу умножения на 2, на 3						
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	<b>Уметь</b> составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и					
111	Тестирование №2. Анализ работ.	1	умножением, измерять отрезки и чертить отрезки						

11 2	Умножение числа 2 и на 2	1	<p>заданной длины. Знать таблицу умножения на 3 Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, и деления на 2, 3. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3.</p>	<p>высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>а) раскрываю щие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использую щие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.</p>		
11 3	Умножение числа 2 и на 2.	1							
11 4	Табличное умножение и деление на 2.	1							
11 5	Деление на 2.	1							
11 6	Приемы умножения и деления числа 2.	1							
11 7	Умножение числа 3 и на 3	1							
11 8	Умножение числа на 3.	1							
11 9	Деление на 3.	1							
12 0	Решение задач на умножение.	1							
12 1	Умножение на 2 и на 3.	1							
12 2	Деление на 2 и на 3.	1							
12 3	Умножение числа на 2, на 3.	1							
12 4	Повторение и обобщение изученного материала	1							

12 5	Контрольная работа №9 «Умножение и деление на 2 и на 3» Анализ работ.	1											
<b>Итоговое повторение (11ч.)</b>													
12 6	Нахождение периметра многоугольника.	1	<p>Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.</p> <p>Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.</p>	<p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>	<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p>	<p>- строить логическую цепь рассуждений</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p>	<p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>аргументировать своё предложение, убеждать, уступать</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>						
12 7	Соотношение между единицами времени.	1											
12 8	Задачи на соотношение между единицами длины.	1											
12 9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1											
13 0	Сложение и вычитание в пределах 100.	1											
13 1	Запись решения задач в виде выражения.	1											
13 2	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1											

<b>13 3</b>	Решение текстовых задач.	1							
<b>13 4</b>	Умножение и деление.	1							
<b>13 5</b>	Решение уравнений.	1							
<b>13 6</b>	Итоговая контрольная работа	1							