

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА «КОСИНСКАЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО



Протокол № 1

«30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР



Ганеева В.Н.

«30» августа 2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ЦПП «Косинская»



Запорожченко Е.В.

«31» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
1 класс
2016-2017 учебный год

Составитель:
Никитинская Полина Ивановна,
учитель начальных классов

Москва, 2016 год

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение грамоте (обучение письму) (115ч):

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Русский язык(50ч):

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование следующих общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы,	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
--	--	--	--	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Подготовительный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение,	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково- символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
2.Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Коммуникативные действия: умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
3.Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

				Личностные действия: чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
--	--	--	--	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее

				содержание.
2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить

			приобретать опыт в их различении.	в них нужную информацию о слове.
4. Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласных звуков по их признакам. Определение	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать

		ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.	качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
--	--	---	--	---

Раздел II. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный;

согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля на уроках русского языка в 1 классе.

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий,

которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Раздел III. Учебно-тематический план

1 класс

Русский язык. Модуль «Письмо»

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Подготовительный период	17 ч
2	Букварный период	91 ч
3	Послебукварный период	7 ч
	Итого:	115ч

Русский язык

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль ные работы	Контроль ное списывани е	Провероч ные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельно сть
Наша речь (2ч.)							
1	Язык и речь.	2					
Текст, предложение, диалог (3ч)							
2	Текст	1					
3	Предложение	1					
4	Диалог	1					
Слова, слова, слова... (4ч.)							
5	Слово. Роль слов в речи.	4				1	

Слово и слог. Ударение (6ч.)							
6	Слово и слог	2					
7	Перенос слов.	2				1	
8	Ударение (общее представление).	2					
Звуки и буквы (34ч.)							
9	Звуки и буквы.	2				1	
10	Русский алфавит, или Азбука.	2					
11	Гласные звуки	3				1	
12	Ударные и безударные гласные звуки	5			1	1	
13	Согласные звуки	3					
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3					
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3				1	
16	Согласные звонкие и глухие	5		1		1	
17	Шипящие согласные звуки	5			1	2	1
18	Заглавная буква в словах	3	1			1	1
Повторение (1ч.)							
1	Повторение изученного материала.	1					
	Итого	50	1	1	2	10	2

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
1 класс
Обучение письму (115 часов: 23 учебных недели по 5 часов в неделю)

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Подготовительный период (17ч.) Пропись – первая учебная тетрадь	Знакомство с элементами прописи. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные <u>Общеучебные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Использовать правила правильного обращения с учебной книгой Находить элементы букв в контурах предметных картинок на страницах	1	

			прописи <u>Логические</u> Анализ графических элементов и элементов узоров 4. Коммуникативные Сопоставление результатов работы с образцом		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные <u>Общеучебные</u> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Находить	1	

			элементы букв в контурах предметных картинок на страницах прописи <u>2. Логические</u> Анализ графических элементов и элементов узоров 4. Коммуникативные Сопоставление результатов работы с образцом		
3	Письмо овалов и полуовалов	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное,	1	

			называть группу одним словом. 4. Коммуникативные Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова – называют что-то.		
4	Рисование бордюров	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи Контролировать свои действия при делении слов на слоги Оценивать результаты	1	

			своей работы на уроке. 3. Познавательные Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Моделировать слова при помощи схем 4. Коммуникативные Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные)		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	Освоение правил правильной посадки при письме. Подготовка руки к письму. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию	1	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	1	

			Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ Готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни 2. Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3. Познавательные. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево	1	

			и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчных букв д и в), чередовать их.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки. Рассказывание сказок по рисунку.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и внизу	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв	1	

			в изображении предметов		
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Конструирование из отдельных элементов известных букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуovalы, чередовать их. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знаки звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв.	3.Познавательные. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. 4. Коммуникативные.	1	

			Доказывать, что звук [а] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы А, а. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.		
13	Строчная и заглавная буквы О,о	Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О,о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр,	3.Познавательные. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на	1	

		занятий, наблюдений. Взаимопомощь.	предметный рисунок и схему – модель слова. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы О,о . Объяснять смысл пословиц и поговорок. Обнаруживать несоответствие между словом и его схемой- моделью. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение,		
--	--	---------------------------------------	--	--	--

			анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения		
14	Строчная буква и	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.	3.Познавательные. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы И, и . Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках, и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.	1	
15	Заглавная буква И		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой	1	

			по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. 3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять её элементы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
16	Строчная буква ы	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со	3.Познавательные. Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Производить слого-звуковой анализ слова с	1	

		звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. 4. Коммуникативные. Устанавливать сходство и различие слов (шар – шары). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в соединениях. Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную буквы ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Объяснять смысл пословицы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах	3.Познавательные. Выделять звук [у] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова.	1	

		собственных. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Наблюдать над особенностью произнесения звука [у]. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы У, у. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Правильно записывать имена собственные. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Характеризовать особенности изученных гласных звуков.		
18	Букварный период (91ч.) Строчная и заглавная буквы Н, н	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с	3.Познавательные. Производить сло-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе сло-звукового анализа, наблюдать над особенностью произнесения новых звуков. Обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на схемах-моделях.	1	

		письменного шрифта. Знакомство с критериями оценивания выполненной работы.	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Н, н. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости (мягкости) предшествующего согласного звука. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Делать вывод: звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Объяснять смысл пословиц. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.		
19	Строчная и заглавная буквы С,с	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах	3.Познавательные. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа,	1	

		собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку	наблюдать над особенностью их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы С, с. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и письменную). Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу. Доказывать, что они согласные, сравнивать их. Объяснять смысл пословиц		
20	Заглавная буква С	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	1. Личностные Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.	1	

		письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку	Выполнять правила работы в группе. 2.Регулятивные Понимать и принимать смысл поставленной задачи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Оценивать результаты своей работы на уроке. 3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)		
21	Строчная и заглавная буквы К,к	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	3.Познавательные. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового	1	

		письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	анализа. Слышать и различать новые звуки в словах. Читать слоги-слияния с новой буквой. Добавлять слоги до слова. Задавать познавательные вопросы о растениях и животных. Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Преобразовывать слова. 4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
--	--	---	--	--

			Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.		
22 23	Строчная и заглавная буквы Т, т	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание и запись текстов из 2-3 предложений	4. Коммуникативные. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Формулировать работу гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Разгадывать ребусы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.	2	

			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.		
24	Строчная и заглавная буквы Л,л	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Заглавная буква в именах собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	1	

		видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	Правильно записывать имена собственные.		
25	Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы Л, л»	Закрепление написания изученных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений. Самооценка.	4. Коммуникативные. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	1	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквами Р, р . Рисование бордюров.	3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать	1	

		Заглавная буква в именах собственных. Письменный ответ на вопрос. Письмо под диктовку букв, слогов, слов и предложений	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. 4. Коммуникативные. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Объяснять смысл пословиц. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.		
--	--	---	---	--	--

			Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).		
27	Строчная и заглавная буквы В, в	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в . Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	4.Коммуникативные. Анализировать место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять смысл пословиц. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём	1	

			комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.		
28	Строчная и заглавная буквы Е,е	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания	2.Регулятивные Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. 3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Определять место изученной буквы на	1	

		и интонации.	«ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). 4. Коммуникативные. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.		
29 30	Строчная и заглавная буквы П, п	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков	2.Регулятивные Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	2	

		по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Закрепление изученного. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений, сформулированную самими учащимися	3.Познавательные. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). 4. Коммуникативные. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых	
--	--	---	--	--

			случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их.		
31 32	Строчная и заглавная буквы М,м	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов	3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать, группировать и классифицировать все	2	

			изученные буквы. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.		
33 34 35	Строчная и заглавная буквы З,з	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Самооценка и взаимооценка	3.Познавательные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з. Наблюдать за артикуляцией звонких и глухих согласных в парах. Различать парные согласные звуки по глухости и звонкости 4. Коммуникативные. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце. Делать вывод: в конце слова	З	

			на месте букв з и с произносится один и тот же звук [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз – ползут). Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		
36 37 38	Строчная и заглавная буквы Б,б	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонационирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	3. Познавательные. Выделять звуки [б], [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б]- [п], [б']- [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной	3	

			записи. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой[п] на конце слов может обозначаться разными буквами - п и б. Наблюдать над изменением слова (столб-столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (и Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Б,б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б,б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным		
--	--	--	--	--	--

			знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
39 40	Строчная и заглавная буквы Д, д	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	3. Познавательные. Выделять звуки [д], [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [д], [д']. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок	2	
41	Заглавная буква Д	Письмо слогов и слов с изученными буквами Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа	Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и	1	

		существительного. Единственное и множественное число существительных (один – много). Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Образовывать единственного и множественного числа существительных с опорой на слово <i>один-много</i> и схему модель.		
42 43 44 45	Строчная и заглавная буквы Я,я	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я,я Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	3.Познавательные. Обозначать слияние [j' a] буквой я. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние – 2 звука). 4. Коммуникативные. Производить слово-звуковой анализ слова (мвяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в этом слове 2 слога-	4	

		Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме	слияния. Анализировать схему – модель слова. Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [a], то пишется буква я. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. 1.Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение	
--	--	---	--	--

			учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила оценивания своей работы. 3.Познавательные. Правильно записывать имена собственные. Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а-я. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова, после гласной 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [j'a], [a]. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в речи.		
46 47	Строчная и заглавная буквы Г,г	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	3. Познавательные. Выделять звуки [г], [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать	2	

		Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г,г Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы Г,г Наблюдать за употреблением запятой при обращении. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуками [г], [г'].		
48	Строчная буква ч	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением числа глагола. Оформление границ	3. Познавательные. Выделять звук [ч'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть правильно элементы буквы ч.. Читать слоги слияния. Писать букву ч в соответствии с образцом	1	

		предложения. Списывание предложений с печатного текста. Разгадывание кроссвордов.	4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ч']. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, а в слове чу – у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.		
49	Строчная буква ч, сочетание ча, чу	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имен собственных. .	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять предложения о	1	
50	Заглавная буква Ч			1	

			героях произведения, записывать лучшие из них.		
51 52	Буква ь	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Письмо слогов и слов с ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к- Списывание предложений с печатного текста. Письменный ответ на вопрос.	3.Познавательные. Читать слова с ь на конце и в середине слова Составлять слово гуси из букв. Писать грамотно слова с ь в конце и середине слова. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Участвовать в обсуждении проблемы «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?». Обнаруживать несоответствие количества букв и звуков в слове. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, он нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Отвечать на вопросы по	2	

			содержанию текста. Объяснять роль ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы ь. сравнивать букву ь с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец знаком препинания. Выполнять правила работы в паре.		
53 54	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Характеристика звука. Правописание ши. Письмо слогов и слов с буквами Ш,ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного текста. Работа с пословицей. Самооценка. Шкала самооценки.	3. Познавательные. Выделять звук [ш] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [ш] глухой и всегда твердый. Называть правильно элементы буквы ш. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную	2	

			букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ш]. Устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слоге ши пишется всегда и, а в слове ше – всегда е. делать вывод: эти звки не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твердым. Классифицировать слова с соответствии со значением слова(предмет-действие)		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрациям, запись 2-3 предложений с комментированием	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять рассказ по	1	

			иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.		
56 57	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Характеристика звука. Правописание жи, же. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имен собственных. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна-Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко-ниже) Оформление границ предложения. Списывание предложений с печатного шрифта. Работа с пословицей. Дополнение предложений словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	Называть правильно элементы буквы ж, писать в соответствии с образцом. Читать слоги слияния. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Подбирать проверочные слова по образцу в прописи (чиж-чижи)	2	

58 59	Строчная буква ё	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль буквы ё. Обозначение буквой ё мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами ё Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Правописание жи-ши. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами о-ё твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш – ерши), сопоставлять значение [ж]и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию	2	
60	Заглавная буква Ё	Образование существительных – названий детенышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание предложений с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	3.Познавательные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать на письме твердость/мягкость предыдущего согласного	1	

		Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	соответствующими буквами о-ё. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова, после гласной. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [j'o], [o].		
61	Строчная и заглавная буквы Й,й	Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.	3. Познавательные. Выделять звук [j'] из слов в процессе слоگو-звукового анализа слова трамвай. Распознавать в словах новый звук вне слияния (в конце слогов и слов), читать слоги и слова с изученной буквой, устанавливать что звук [[j'],] звонкий. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	1	

			знаком (точкой). Преобразовывать слова (мой- моё- моя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук[j'] слога не образует Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв» Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать ее.		
62 63 64	Строчная и заглавная буквы X,x	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X,x Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Признаки предмета. Употребление прилагательных в речи, для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова. Проверочное	Называть правильно элементы буквы X,x Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать	3	

		слово. Правописание имен собственных (имена людей) Дополнение предложений словами по смыслу, закодированных в схемах-моделях. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание предложений с печатного текста. Работа с пословицей и поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст своими предложениями Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
65 66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок	2	

			слова и предложения с печатного и письменного шрифта		
67 68	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Двойная роль буквы ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю Бордюры. Обозначение буквами у-ю твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. Звуки – смысловоразличители (лук-люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я-они Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	3.Познавательные. Обозначать слияние [j' y] буквой ю. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние – 2 звука). 4. Коммуникативные. Производить слого-звуковой анализ слова (юла): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Анализировать схему – модель слова. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод: буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного	2	

			слышится звук [y], то пишется буква ю. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю,ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах		
69 70	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука. Правописание Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц Слова, обозначающие один предмет и много. Списывание предложений с печатного шрифта. Работа с пословицами , поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Оформление границ предложения. Тире. Двоеточие. Классификация	Называть правильно элементы буквы ц, писать в соответствие с образцом. Читать слоги слияния. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединений с другой буквой по алгоритму. Определять место новой буквы на «ленте букв». Называть буквы, которые используются для обозначения твердости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твердые согласные звуки. (ж,ш,ц). Обводить бордюрные рисунки	2	

		понятий, объединения в группу по общему признаку.	безотрывно. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.		
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц . Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	1. Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2. Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. 3. Познавательные. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	1	

			знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
72 73	Строчная и заглавная буквы Э,э	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Характеристика звука. Правописание Письмо слогов и слов с буквами Э,э Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имен собственных (имена людей). Списывание предложений с печатного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Обводить по контуру бордюрные узоры. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать правильно сочетание жи. Записывать правильно имена собственные	2	
74 75	Строчная буква щ	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Характеристика звука. Правописание ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Составление слов из слогов. Оформление границ	3. Познавательные. Выделять звук [щ'] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что звук[щ'] всегда мягкий,	2	

		предложения. Списывание предложений с печатного текста. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	глухой. Называть правильно элементы буквы ч.. Читать слоги слияния. Писать букву ч в соответствии с образцом 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [щ']. устанавливать на основе наблюдения и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу – у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.		
76	Заглавная буква Щ	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение	1. Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2. Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под	1	

		звучания и написания слогов ща,щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ,щ. списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление поврежденного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	руководством учителя. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. 3.Познавательные. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ща,щу 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ со звуком [ш']. Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом предложения		
77	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф Рисование бордюров в широкой	3. Познавательные. Выделять звуки [ф], [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	1	

		строке безотрывно. Правописание имен собственных (имена людей) Составление слов с заданными буквами. Списывание предложений с печатного текста. Запись предложений с предварительным разбором.	Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в выявлять сходство и различие в их произнесении. Различать парные по глухости/звонкости согласные звуки [ф], [ф'], [в], [в']. 4. Коммуникативные. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Выполнять слоگو-звуковой анализ со звуками [ф], [ф']. Дополнять предложения словами в соответствии со смыслом.		
78	Строчные буквы ь, ъ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками ь и ъ. Письмо слогов и слов с буквами ь, ъ. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Функция букв ь, ъ. списывание с	3. Познавательные. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким	1	

		письменного текста. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания сел-съел, семь - съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь и ъ в предложении, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Анализировать буквенную запись слова съел. Производить фонетический анализ слова съел. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние[j'э]. Определять роль новой буквы – разделительного твердого знака (ъ). Соотносить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Выполнять слоگو-звуковой анализ с буквами ь и ъ		
79	Повторение изученных букв и их написание	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.	1	

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
80 81	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2	
82 83	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2	
84 85	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму.	2	

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
86	Списывание текста разборчивым , аккуратным почерком	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1	
87	Списывание печатного текста	Списывание предложений с печатного текста. Запись предложений с предварительным разбором.	Писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова. Соотносить все изученные буквы со звуками. Воспроизводить форму изученных букв и их соединений с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1	
88	Письмо под диктовку слов и предложений	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	1.Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под	1	

			руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. 3.Познавательные. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
89	Предложение: выделение слов, изменение их порядка, прописная буква	Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление поврежденного предложения.	1.Личностные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. 2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. 3.Познавательные.	1	

			Каллиграфически правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
90 91	Слова и предложения. Значение слова		2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	2	
92	Раздельное написание слова. Прописная (заглавная) буква в начале слова		Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1	

93 94 95	Слова и предложения. Значение слова		2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	3	
96	Раздельное написание предлогов с другими словами		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	1	
97	Местоимение. Общее представление о местоимении		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	1	
98	Диктант «Лес»		2.Регулятивные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	1	
99	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова		3.Познавательные. Каллиграфически правильно писать	1	

			изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
100 101	Звонкие и глухие согласные в конце слова	правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>);	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	2	
102	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
103	Обозначение гласных после шипящих (ча-ща)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
104	Обозначение гласных после шипящих (чу-	Соотносить произношение	Писать слова с	1	

	щу)	ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями	сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .		
105	Правописание чк, чн, щн	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	3.Познавательные. Каллиграфически правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	1	
106	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения		1	
107	Повторение по теме: «Прописная (заглавная) буква в начале предложения»		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	1	
108	Перенос слов по слогам без стечения согласных	Сравнивать слова по возможности переноса слов с	3.Познавательные. Каллиграфически	1	

		одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	правильно писать изученные буквы. 4. Коммуникативные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма		
109-115	Послебукварный период (7 часов) Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения Грамотно оформлять на письме все виды предложений.		

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык
(10 учебных недель по 5ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Дата	Виды учебной деятельности	Элементы содержания
НАША РЕЧЬ – 2 ч.				

1	Наша речь. Ее значение в жизни людей		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.
2	Язык и речь. Устная и письменная речь		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.						
3	Текст (общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.
4	Предложение. Связь слов в предложении. Прописная (заглавная) буква в начале					Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.

5	предложения		диалог в письменной речи.	приложению к учебнику.		
	Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложения		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.						
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.		Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Различать слова

			предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	интерес к происхождению слов. названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением	

	действий предметов.			<u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуй те, благодарю</i>	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.					
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.					
Слово и слог. Ударение. (5ч.)						

10	Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
11	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>			
					интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

12	Перенос слов по слогам без стечения согласных Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.
13	Ударение (общее представление) ударные и безударные слоги. Орфоэпический словарь		Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника:		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литератур
14	Ударение (общее представление). Слогообразующая роль ударения <i>Развитие речи.</i>					

	Коллективное составление содержания основной части сказки.		безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		ного произношения.
Звуки и буквы (35ч.)						
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
16	Звуки и буквы Условные обозначения звуков. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			

			<i>возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	«Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией,		
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>			Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
18	Алфавит. Алфавитный порядок слов Использование алфавита при работе со словарями.					

19	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличитель		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их	<i>анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>
	ная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон— сын</i>).		признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
20	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.					
21	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с	по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в

	на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>	значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверя емой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание
23	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов					
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах.					
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах двусложных слов. Работа с орфографическим словарём.					
№ п/п	Тема	Да та	Планируемые результаты			
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	

26	Наблюдение над словами , в которых написание буквы, обозначает безударный гласный звук. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
27	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными					Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с

						удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
29	Буквы Ё и И. Звук [й], звук [и]. Перенос слов с буквой Ё					Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. переносить слова с буквой й
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
				<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных
31	Парные твёрдые и					

	мягкие согласные звуки и их обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ь.		объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		своей стране и во всём мире.	обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
32	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Учащийся научиться объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).
					Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).

					качеств человека, как взаимовыручка,	
33	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с буквой ь		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливат ь текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательно сть повествования с опорой на рисунок,</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		
34	Правописание слов с буквой ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок					

			<i>составлять текст из предложений.</i>			
35	Особенности глухих и звонких согласных звуки на конце слова.		Учащийся научится определять и		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости- звонкости согласных звуков. Дифференциро вать звонкие и глухие

			правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			согласные звуки. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
36	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости и звонкости согласных звуков		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить

37	Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами на конце слова. особенности проверочных и проверяемых слов		<i>возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
38-39	Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова. Планирование учебных действий при подборке проверочных слов путем изменения формы слова. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согл. звук. на конце слова					
40	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника		Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с

			<i>деятельности со сверс-тниками и взрослыми научиться создавать собственный информационный объект,</i>		знанию.	происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный к новому знанию	
41	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.

			<i>наблюдать над образностью слова (олицетворение м), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			
42	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
43	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши					Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
44	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу			<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
45	Заглавная буква в		Учащийся	<u>Регулятивные</u> : оценивать		Знакомство с

46 47	именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	проявлять познавательный к новому знанию	происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.
48 49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).					Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
50	Повторение (1ч)		Учащийся научится применять		Проявлять чувство личной ответственности за	Списывать текст, содержащий изученные правила,

			изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений		своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный к новому знанию	объяснять изученные орфограммы
--	--	--	---	--	---	---